

行为抑制性、父母特质焦虑与学龄前儿童行为问题的关系

周婷¹, 易春丽²

(1.北京中医药大学管理学院,北京 100029;2.北京大学心理与认知科学学院及行为与心理健康北京市重点实验室,北京 100871)

【摘要】 目的:验证行为抑制性气质、父母特质焦虑与学龄前儿童行为问题的关系,探索幼儿行为抑制性在父母特质焦虑与儿童行为问题关系中的中介作用。方法:调查北京地区174名4-7岁学龄前儿童父母的自身特质焦虑水平、孩子行为抑制性和行为问题水平。结果:①父母特质焦虑与学龄前儿童行为抑制性有显著正相关;②行为抑制性能够正向预测学龄前儿童的情绪问题和同伴问题,并对其亲社会行为有负向预测作用;③父母特质焦虑能够正向预测学龄前儿童的情绪问题;④儿童行为抑制性部分中介了父母特质焦虑与学龄前儿童情绪问题的关系。结论:学龄前儿童的行为抑制性气质是其内向性行为问题的显著预测因子,并且部分中介了父母特质焦虑与学龄前儿童情绪问题的关系。

【关键词】 行为抑制性; 父母特质焦虑; 儿童行为问题

中图分类号: R395.2

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2016.05.013

Behavioral Inhibition, Parental Trait Anxiety and Behavioral Problems in Preschool Children

ZHOU Ting¹, YI Chun-li²

¹Beijing University of Chinese Medicine, Beijing 100029, China; ²School of Psychological and Cognitive Sciences and Beijing Key Laboratory of Behavior and Mental Health, Peking University, Beijing 100871, China

【Abstract】 **Objective:** The present study aimed to examine the effects of behavioral inhibition and parental trait anxiety on the behavioral problems in preschool children. **Methods:** One hundred and seventy-four parents of children aged 4-7 reported their trait anxiety, their child's behavioral inhibition and behavioral problems. **Results:** ①Parental trait anxiety was positively correlated with their children's behavioral inhibition; ②Behavioral inhibition positively predicted emotional problem and peer problem and negatively predicted their pro-social behaviors in preschool children; ③Parental trait anxiety had a significantly predictive effect on emotional problem of preschool children; ④Behavioral inhibition partly mediated the association between parental trait anxiety and emotional problem of preschool children. **Conclusion:** Behavioral inhibition is a significant risk factor for internalized behavioral problems and a mediator in the association between parental trait anxiety and emotional problem in preschool children.

【Key words】 Behavioral inhibition; Parental trait anxiety; Behavioral problems of preschool children

行为抑制性是1980年代提出的一个气质概念,指儿童面对新鲜刺激时的焦虑反应和回避倾向^[1]。行为抑制型的儿童敏感、害羞,在不熟悉的环境下或不熟悉的人面前,会出现强烈的负性情绪、过度的自我约束和回避行为。

由于与儿童社会心理发展问题的潜在关联,行为抑制性近年来得到国内外大量研究关注。国外研究较为一致地认为,婴幼儿期的行为抑制有可能发展为社交退缩,是儿童及成年期广泛性焦虑障碍和社交焦虑障碍的危险因子^[2-4],并可以预测强迫症状^[5]和负性情绪体验^[6]。

在中国文化情境下,儿童行为抑制性与其心理社会适应的关系似乎更加复杂。与西方文化将行为

抑制性解读为“怯懦”、“依赖”不同,行为抑制在传统中国文化下往往被解读为“乖巧”、“温顺”,因此,传统中国社会对行为抑制的社会接纳度更高,此类儿童在中国文化下的适应情况也更好^[7-9]。然而,随着国内经济发展和社会观念变化,当今中国社会对儿童行为抑制性的评价可能发生变化。陈欣银等对三个不同年代小学生队列的纵向研究发现,在1990年的队列中,行为抑制性高的儿童更受同伴和老师欢迎,而在2002年的队列中,行为抑制性则对应着更多的同伴拒绝和学校适应问题^[10]。也有观点认为,中国儿童行为抑制性的社会适应优势仅表现在年龄较小的阶段。随着年龄的增大,学校适应对儿童同伴交往技能提出更高的要求,行为抑制性的潜在问题也会显现出来,尤其体现在与焦虑、退缩行为的密切关联上^[9,11-13]。

行为抑制性与焦虑情绪密切相关,是焦虑情绪

【基金项目】 本研究由北京中医药大学青年教师自主课题项目支持(项目编号:2015-JYB-JSMS033)

通讯作者:易春丽, chunliyi@pku.edu.cn

的外化表现形式^[1,14]。大量研究发现,焦虑问题存在代际传递的特征:父母的焦虑特质会通过遗传及养育方式的作用影响子女的焦虑水平^[14-16]。父母如果有焦虑障碍,子女被诊断为焦虑障碍的可能性也会有所升高^[15,17,18]。然而,关于父母焦虑水平与子女行为抑制性关系的研究尚不多见。目前有一项观察性研究发现,母亲若患有产后焦虑障碍,婴儿则更可能表现出行为抑制的特征^[19]。

父母的焦虑水平不仅可能影响儿童的气质特征,也对儿童的行为塑造有重大影响。Loomans等的大样本调查发现,母亲怀孕期间的焦虑水平越高,儿童在5岁时的多动/注意问题、情绪问题、同伴问题和品行问题都更多,并会表现出更少的亲社会行为^[20]。父母教养方式被认为是中介父母情绪问题与儿童行为问题的重要机制^[21-23]。除此之外,父母焦虑特质也可能通过代际传递的方式直接影响子女的焦虑相关气质特征,如行为抑制性,从而对其行为问题有所影响。现有研究对这一机制的研究较少。

本研究旨在检验学龄前儿童行为抑制性与父母特质焦虑对幼儿行为问题的预测作用,并探索儿童行为抑制性在父母特质焦虑与幼儿行为问题关系中的中介作用。

1 方 法

1.1 被试

北京市3所幼儿园共174名学龄前儿童的父母参加调查。其中,75.3%(131名)为儿童母亲,24.7%(43名)为儿童父亲,均为儿童的主要照顾者。参与调查的所有家庭中,共有女童78人,男童95人,1名儿童性别未标明。儿童的年龄跨度从3岁到7岁,平均年龄为4.92(0.87)岁。71.8%(125名)儿童为独生子女,28.2%(49名)儿童有兄弟姐妹。

174个家庭中,118个家庭来自城镇,56个家庭来自农村。167个家庭为完整家庭,6个家庭中存在父母离婚或分居的情况(1名被试未注明家庭组成情况)。接受问卷调查的母亲中,受教育程度为初中及以下者10人(5.8%)、高中或中专30人(17.5%)、大专52人(30.4%)、大学本科65人(38.0%)、研究生14人(8.2%);父亲受教育程度包括初中及以下9人(5.3%)、高中或中专32人(18.8%)、大专50人(29.4%)、大学本科60人(35.3%)、研究生19人(11.2%)。2个(1.2%)家庭月收入在2000元以下,22个(12.9%)家庭平均月收入在2000-5000元之间,55个(32.2%)家庭月收入在5000-10000元之间,57个(33.3%)家庭月

收入在10000-20000之间,35个(20.5%)家庭月收入在20000元以上。

1.2 测量工具

1.2.1 人口统计学信息 采用自编问卷,了解幼儿性别、年龄、家庭组成及家庭社会经济地位(家庭来源、父母受教育程度和家庭月收入)等基本信息。

1.2.2 幼儿行为抑制性 采用Bishop等针对学龄前儿童开发的行为抑制量表(BIQ, behavior inhibition questionnaire)进行测量^[24]。该量表采用父母报告的方式,根据幼儿在6种不熟悉情境下(不熟悉的成年人面前、不熟悉的同伴面前、当众表演的情境下、不熟悉的环境中、分离情境以及面对新的运动项目时)的表现,评估幼儿的行为抑制程度。西方研究发现,该量表信度良好,结构效度稳定,与幼儿实验室观察法所测出的行为抑制性高度相关,是幼儿行为抑制性的可靠测量工具^[24,25]。本研究作者将量表翻译成中文,并由一位英语母语人士和一位英语专业研究生进行回译,本研究作者再对量表中文版语句进行修改编订而成。该量表共30个条目,为7点量表,总分计入统计。分数越高,幼儿的行为抑制倾向越明显。本样本中,量表内部一致性系数为0.83。

1.2.3 父母特质焦虑 采用Spielberger的状态-特质焦虑量表(state-trait anxiety scale)中的特质焦虑分量表进行测量^[26]。特质焦虑分量表共20个条目,用于测量个体对广泛的威胁性刺激作出焦虑反应的相对稳定的行为倾向。该量表为4点量表,总分计入统计,得分越高,个体的特质焦虑水平越高。本样本中,量表内部一致性为0.85。

1.2.4 幼儿行为问题和亲社会行为 采用中文版儿童长处和困难量表(strength and difficulties questionnaire)进行测量^[27]。该量表共25道题,从多动问题、情绪问题、品行问题、同伴问题四个层面测量儿童行为问题,同时测量儿童亲社会行为。该量表中文版的结构效度已得到验证^[25]。本样本中,各分量表内部一致性在0.64-0.75之间。

1.3 研究程序

本研究采用方便取样的方法,在北京市3所幼儿园发放问卷200份,幼儿父母自愿参与本项调查,并在收到问卷后3天反馈给研究者。共收回有效问卷174份,问卷有效率为87%。

2 结 果

2.1 幼儿行为问题及亲社会行为特点

*t*检验结果显示(见表1),幼儿行为问题和亲社

会行为存在显著性别差异。具体表现为,男生的多动问题($t(171)=1.99, P=0.049$)、品行问题($t(170)=1.98, P=0.049$)和同伴问题($t(171)=2.07, P=0.040$)都显著高于女生。而女生的情绪问题显著高于男生, $t(171)=-2.42, P=0.017$ 。在亲社会行为方面,女生得分显著高于男生, $t(170)=-3.55, P=0.001$ 。

相关分析发现,随着家庭收入的增高,儿童同伴问题减少($r=-0.20, P=0.008$)。父母受教育程度与幼儿特定行为问题也有显著负相关:母亲受教育程度越高,幼儿多动问题越少($r=-0.24, P=0.002$),情绪问题越少($r=-0.18, P=0.018$),同伴问题也越少($r=-0.21, P=0.006$)。父亲受教育程度越高,幼儿也表现出越少的多动行为($r=-0.21, P=0.006$)、情绪问题($r=-0.26, P=0.001$)和同伴问题($r=-0.23, P=0.008$)。

表2 行为抑制性、父母特质焦虑与幼儿行为问题的均值及变量间的相关关系

	M	SD	1	2	3	4	5	6	7
1. 幼儿行为抑制性	101.96	22.35	1						
2. 父母特质焦虑	38.80	8.50	0.19*	1					
3. 多动问题	4.03	2.14	0.00	0.08	1				
4. 情绪问题	2.27	1.82	0.47**	0.28**	0.13	1			
5. 品行问题	1.39	1.32	0.15	0.03	0.29**	0.22**	1		
6. 同伴问题	2.14	1.58	0.35**	0.10	0.14	0.33**	0.31**	1	
7. 亲社会行为	7.30	2.18	-0.39**	-0.13	-0.20**	-0.01	-0.25**	-0.26**	1

2.3 幼儿行为抑制性、父母特质焦虑对幼儿行为问题的预测作用

采用多元线性回归检验幼儿行为抑制性对幼儿行为问题的预测作用。由于儿童性别、父母受教育程度和家庭收入会影响幼儿特定行为问题及亲社会行为,以这四个变量为控制变量,以幼儿行为抑制性为自变量,儿童行为问题各分量表及亲社会行为得分为因变量做回归分析。结果显示,幼儿行为抑制性能够显著预测其情绪问题($\beta=0.48, P<0.01$)、同伴问题($\beta=0.31, P<0.01$)和亲社会行为($\beta=-0.38, P<0.01$)。

同时,回归分析结果显示,在控制了儿童性别、父母受教育程度和家庭收入之后,父母特质焦虑仍能显著预测儿童情绪问题($\beta=0.28, P<0.01$)。

由于父母特质焦虑只对儿童情绪问题有显著预测作用,因此,只检验幼儿行为抑制性在父母特质焦虑与幼儿情绪问题关系中的中介效应^[28]。从回归分析结果可知,父母特质焦虑对幼儿情绪问题的直接效应显著($\beta=0.28, P<0.01$)。在回归模型中加入幼儿行为抑制性之后,幼儿行为抑制性能够显著预测其情绪问题($\beta=0.44, P<0.01$),而父母特质焦虑的标准

表1 幼儿行为问题和亲社会行为的性别差异

	男生(n=95)	女生(n=78)	t
多动问题	4.33 (2.03)	3.68 (2.24)	1.99*
情绪问题	1.98 (1.56)	2.64 (2.04)	-2.42*
品行问题	1.58 (1.35)	1.18 (1.24)	1.98*
同伴问题	2.37 (1.58)	1.87 (1.57)	2.07*
亲社会行为	6.78 (2.24)	7.92 (1.95)	-3.55**

2.2 行为抑制性、父母特质焦虑与幼儿行为问题的相关关系

如表2所示,幼儿行为抑制性与其情绪问题、同伴问题有显著正相关,与亲社会行为有显著负相关。父母特质焦虑也与幼儿情绪问题有显著正相关。同时,父母特质焦虑与幼儿行为抑制性有显著正相关。

化回归系数从 $\beta=0.28$ 降低至 $\beta=0.19$ ($P<0.01$)。因此,幼儿行为抑制性部分中介了父母特质焦虑与幼儿情绪问题的关系(中介效应如图1所示),通过父母特质焦虑的中介效应占总效应的32.14%。



图1 幼儿行为抑制性在父母特质焦虑与幼儿情绪问题关系中的中介作用

3 讨 论

3.1 学龄前儿童行为抑制性与其行为问题及亲社会行为的关系

本研究结果发现,学龄前儿童的行为抑制性气质能够正向预测其情绪问题,行为抑制倾向越明显,儿童的焦虑、抑郁等情绪问题越多。该结果与国内外现有研究一致:西方大量横断面研究和纵向研究均发现,儿童行为抑制性是其内隐行为问题的预测因子,尤其与社交焦虑及其它焦虑相关问题有密切

联系^[2,4,29,30]。国内研究也发现,儿童2岁时的行为抑制性能够预测其7岁时的焦虑退缩行为^[9,11]和抑郁情绪问题^[9]。行为抑制性与焦虑、抑郁等情绪问题的相关性或与其对应的神经生理基础有关。Kagan, Reznick 和 Snidman 的研究发现,行为抑制型儿童的边缘系统和下丘脑结构对不熟悉的刺激会有更低的反应阈值,他们的下丘脑-垂体-肾上腺轴和交感神经系统易处于过度激活状态^[31]。这样的儿童对消极情绪的易感性更高,因此更容易出现内向性行为问题。行为抑制性对幼儿亲社会行为的显著负向预测作用,或也与其对应的焦虑及回避倾向有关。亲社会行为是儿童主动发起的帮助行为,需要以社会交往主动性为前提。而行为抑制型儿童在人际交往中表现得退缩回避,难以发起这样的主动帮助行为。

本研究结果还发现,学龄前儿童的行为抑制性能够正向预测其同伴问题:行为抑制倾向越明显,与同伴的关系越疏离,也越容易被欺侮。该研究结果与西方研究相一致,即认为行为抑制性是不良社会适应的预测因子^[7]。然而,使用国内样本的一些研究则认为,中国儿童早年的行为抑制性在其幼年阶段对其学校适应有一定保护作用,如Chen等的研究及曹睿昕等的研究均发现,2岁时被标定为行为抑制型的中国儿童在7岁时更受同伴欢迎^[8,13]。行为抑制性与社会适应关系的文化差异或与东西方文化对行为抑制行为的评价差异有关。Chen等的研究发现,与西方文化下的情况不同,中国社会对行为抑制型的儿童评价更高、更加接纳,从而可能促进了其同伴关系的发展^[32]。然而,随着市场经济的发展和观念的转变,更多中国老师和家长开始鼓励孩子的大胆尝试和主动社交行为,对行为抑制型儿童的评价开始转向负面^[10]。或许由于本研究样本在北京地区采集,且很大比例的儿童为城市儿童,他们受新的社会观念影响更大,因此,本研究并没有发现行为抑制对儿童同伴关系的保护作用,而是呈现出与西方研究一致的结果,即行为抑制性不利于学龄前儿童的同伴关系发展。

虽然国内外均有一些研究认为,行为抑制性是儿童外部行为问题的保护性因子^[13,33],但本研究没有发现幼儿行为抑制性与其冲动问题和品行问题等外部行为问题的显著相关。该结果与Williams等和丁小利等的研究一致,不支持行为抑制性与幼儿外部行为问题的关系^[30,34]。现有研究结果的不一致可能与研究方法和测量工具有关,也可能反映出行为抑制性与儿童内隐问题的关系更加密切,而与外部

行为问题确没有密切关联。

3.2 父母特质焦虑与儿童行为抑制性及情绪问题的关系

本研究结果复制了之前研究所发现的焦虑代际传递现象^[16,17,35],即父母的特质焦虑越高,幼儿的焦虑、抑郁等情绪问题越严重。同时,作为对已有研究结果的延伸,本研究还发现,父母特质焦虑与幼儿的焦虑相关气质——行为抑制性有正相关:父母特质焦虑水平越高,儿童的行为抑制倾向越明显。并且,行为抑制性部分中介了父母特质焦虑与儿童情绪问题的关系。因此,本研究丰富了现有研究对焦虑代际传承机制的解释,除了养育方式之外,父母特质焦虑可能通过影响子女的行为抑制性气质,进而影响其情绪问题。鉴于行为抑制性是一个有先天遗传性的气质变量,具有特定的神经生理基础,该路径可能一定程度上印证了焦虑特质的高遗传性特征^[14]。

参 考 文 献

- 1 Kagan J, Reznick JS, Clarke C, et al. Behavioral Inhibition to the Unfamiliar. *Child Development*, 1984, 55(6): 2212-2225
- 2 Hirshfeld-Becker DR, Biederman J, Calltharp S, et al. Behavioral inhibition and disinhibition as hypothesized precursors to psychopathology: implications for pediatric bipolar disorder. *Biological Psychiatry*, 2003, 53(11): 985-999
- 3 Fox NA, Henderson HA, Marshall PJ, et al. Behavioral Inhibition: Linking Biology and Behavior within a Developmental Framework. *Annual Review of Psychology*, 2005, 56(1): 235-262
- 4 Vreeke LJ, Muris P, Mayer B, et al. Skittish, shielded, and scared: Relations among behavioral inhibition, overprotective parenting, and anxiety in native and non-native Dutch preschool children. *Journal of Anxiety Disorders*, 2013, 27(7): 703-710
- 5 Coles ME, Schofield CA, Pietrefesa AS. Behavioral inhibition and obsessive-compulsive disorder. *Journal of Anxiety Disorders*, 2006, 20(8): 1118-1132
- 6 Leen-Feldner EW, Zvolensky MJ, Feldner MT, et al. Behavioral inhibition: relation to negative emotion regulation and reactivity. *Personality and Individual Differences*, 2004, 36(6): 1235-1247
- 7 Chen X, French DC. Children's Social Competence in Cultural Context. *Annual Review of Psychology*, 2008, 59(1): 591-616
- 8 Chen X, Chen H, Li D, et al. Early Childhood Behavioral Inhibition and Social and School Adjustment in Chinese Children: A 5-Year Longitudinal Study. *Child Development*, 2009, 80(6): 1692-1704

- 9 侯静,陈会昌,陈欣银. 儿童2-7岁行为抑制性发展对7岁时问题行为、学校适应的预测作用. 心理发展与教育, 2009, 2: 13-19
- 10 Chen X, Cen G, Li D, et al. Social Functioning and Adjustment in Chinese Children: The Imprint of Historical Time. *Child Development*, 2005, 76(1): 182-195
- 11 张光珍,梁宗保,陈会昌,等. 早期气质对焦虑退缩行为的影响:社会适应的背景性作用. 心理学报, 2013, 45: 70-81
- 12 毕玉,王建平,杨智辉,等. 行为抑制与父母教养方式对青少年焦虑的影响. 中国临床心理学杂志, 2007, 15: 273-275
- 13 曹睿昕,陈会昌,陈欣银,等. 儿童2岁时的行为抑制性对其7-14岁学校适应的预测. 心理科学, 2011, 34: 602-607
- 14 Shamir-Essakow G, Ungerer JA, Rapee RM. Attachment, Behavioral Inhibition, and Anxiety in Preschool Children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 2005, 33(2): 131-143
- 15 Bögels SM, Brechman-Toussaint ML. Family issues in child anxiety: Attachment, family functioning, parental rearing and beliefs. *Clinical Psychology Review*, 2006, 26(7): 834-856
- 16 Mount KS, Crockenberg SC, J6 PSB, et al. Maternal and child correlates of anxiety in 2½-year-old children. *Infant Behavior and Development*, 2010, 33(4): 567-578
- 17 Capron LE, Glover V, Pearson RM, et al. Associations of maternal and paternal antenatal mood with offspring anxiety disorder at age 18 years. *Journal of Affective Disorders*, 2015, 187: 20-26
- 18 Murray L, Creswell C, Cooper PJ. The development of anxiety disorders in childhood: an integrative review. *Psychological Medicine*, 2009, 39(09): 1413-1423
- 19 Reck C, Müller M, Tietz A, et al. Infant distress to novelty is associated with maternal anxiety disorder and especially with maternal avoidance behavior. *Journal of Anxiety Disorders*, 2013, 27(4): 404-412
- 20 Loomans EM, der Stelt O, van Eijsden M, et al. Antenatal maternal anxiety is associated with problem behaviour at age five. *Early Human Development*, 2011, 87(8): 565-570
- 21 Hoffman C, Crnic KA, Baker JK. Maternal Depression and Parenting: Implications for Children's Emergent Emotion Regulation and Behavioral Functioning. *Parenting*, 2006, 6(4): 271-295
- 22 Pachter LM, Auinger P, Palmer R, et al. Do Parenting and the Home Environment, Maternal Depression, Neighborhood, and Chronic Poverty Affect Child Behavioral Problems Differently in Different Racial-Ethnic Groups? *Pediatrics*, 2006, 117(4): 1329-1338
- 23 王美芳,张燕翎. 学前儿童焦虑与父母教养方式的关系:追踪研究. 中国临床心理学杂志, 2012, 20(1): 49-52
- 24 Bishop G, Spence SH, McDonald C. Can Parents and Teachers Provide a Reliable and Valid Report of Behavioral Inhibition? *Child Development*, 2003, 74(6): 1899-1917
- 25 Kim J, Klein DN, Olino TM, et al. Psychometric Properties of the Behavioral Inhibition Questionnaire in Preschool Children. *Journal of Personality Assessment*, 2011, 93(6): 545-555
- 26 Spielberger CD. State-Trait Anxiety Inventory, in *The Corsini Encyclopedia of Psychology*. John Wiley & Sons, Inc, 2010
- 27 Goodman R. The Strengths and Difficulties Questionnaire: A Research Note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 1997, 38(5): 581-586
- 28 Baron RM, Kenny DA. The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1986, 51(6): 1173-1182
- 29 Muris P, Merckelbach H, Schmidt H, et al. Anxiety and depression as correlates of self-reported behavioural inhibition in normal adolescents. *Behaviour Research and Therapy*, 2001, 39(9): 1051-1061
- 30 Williams RL, Degnan KA, Perez-Edgar KE, et al. Impact of Behavioral Inhibition and Parenting Style on Internalizing and Externalizing Problems from Early Childhood through Adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 2009, 37(8): 1063-1075
- 31 Kagan J, Reznick JS, Snidman N. The Physiology and Psychology of Behavioral Inhibition in Children. *Child Development*, 1987, 58(6): 1459-1473
- 32 Chen X, Hastings PD, Rubin KH, et al. Child-rearing attitudes and behavioral inhibition in Chinese and Canadian toddlers: A cross-cultural study. *Developmental Psychology*, 1998, 34(4): 677-686
- 33 Kimonis ER, Frick PJ, Boris NW, et al. Callous-unemotional features, behavioral inhibition, and parenting: independent predictors of aggression in a high-risk preschool sample. *Journal of Child and Family Studies*, 2006, 15(6): 741-752
- 34 丁小利,张光珍,梁宗保,等. 行为抑制性、母亲养育方式和学步儿问题行为的关系. 心理发展与教育, 2013, 2: 174-182
- 35 马月,刘莉,王欣欣,等. 焦虑的代际传递:父母拒绝的中介作用. 中国临床心理学杂志, 2016, 24(1): 23-27

(收稿日期:2016-04-16)